Лекция. Нормативно-правовое регулирование управления системой среднего профессионального образования

профессиональный образование административный правотворчество

Среднее профессиональное образование России сегодня находится в процессе динамических изменений, формируются новые цели и ценностные ориентации, социальный заказ профессиональным образовательным организациям рассматривается как совокупность запросов различных социальных групп. В этих условиях по-новому ставятся вопросы управления профессиональной образовательной организацией. Становится актуальной «проблема разработки эффективных технологий управления и их оценки, нормативно-правового аспекта деятельности, создания современных моделей управления развитием системы среднего профессионального образования и каждого отдельного учебного заведения» [67]. Вопросам правового регулирования системы образования, в том числе среднего профессионального образования, посвящены труды В.М. Боер, Н.А. Бокатюк, В.Е. Бородкина, В.В. Спасской и др.

До вступления в силу Закона об образовании отечественная система профессионального образования включала начальное, среднее, высшее и послевузовское профессиональное образование. На основе положений Конституции Российской Федерации и с учетом Болонской декларации, Международной стандартной классификации образования (далее - МСКО- 2011) Закон об образовании устанавливает следующие уровни профессионального образования:

1) среднее профессиональное образование (далее - СПО);

2) высшее образование - бакалавриат;

3) высшее образование - специалитет, магистратура;

4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или

служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования (ч.1 ст. 68 Закона об образовании). Оно выступает в качестве важного звена в целенаправленном образовательном процессе развития и профессиональной подготовки кадров, а в соответствии с МСКО- 2011 приравнивается к профессионально-техническому образованию (послесреднему нетретичному образованию).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает ряд нововведений, касающихся СПО и обусловленных необходимостью модернизации управления системы образования в современных условиях. Так, в настоящее время в классификации уровней подготовки специалистов отсутствует начальное профессиональное образование. Его замещают вводимые в СПО две программы, позволяющие сочетать формирование у обучающихся навыков в области начального профессионального образования со знаниями и навыками, необходимыми для выполнения работ, требующих уровня среднего профессионального образования. В итоге основные программы среднего профессионального образования подразделяются на программы подготовки квалифицированных рабочих и программы подготовки специалистов среднего звена, и в условиях развития производства, внедрения новых наукоёмких технологий система начального профессионального образования фактически приобретает новое правовое оформление. При этом, согласно п. 36 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464, если федеральным государственным образовательным стандартом СПО в рамках одного из видов профессиональной деятельности предусмотрено освоение основной программы профессионального обучения по профессии рабочего, то по результатам освоения профессионального модуля, обучающийся получает свидетельство о профессии рабочего, должности служащего с присвоением разряда или класса, что совпадает с требованиями ч. 10 ст. 60 Закона об образовании [24]. Присвоение квалификации по профессии рабочего проводится с

участием работодателей. Критерии отнесения профессий рабочих и должностей служащих к профессиональным квалификационным группам утверждены Приказом Минздравсоцразвития РФ от 06.08.2007 № 525 [35]. Такая перестройка в системе профессионального образования отвечает требованиям трудового законодательства и расширяет возможности подготовки кадров по профессиям рабочих и должностям служащих.

Закон об образовании устранил существовавшее ранее противоречие по вопросу общедоступности среднего профессионального образования. В Российской Федерации гарантируются (ч.2 ст. 43 Конституции РФ) общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые. Соответственно, получение среднего профессионального образования в настоящий момент отнесено к государственным гарантиям для любого гражданина и является общедоступным (ч.4 ст.68 Закона об образовании).

До принятия Закона об образовании основные направления деятельности образовательных организаций регулировались соответствующими типовыми положениями об образовательных учреждениях, являвшимися примерными для негосударственных образовательных организаций и обязательными для государственных и муниципальных образовательных организаций. В настоящее время типовые положения утратили силу, и основными подзаконными нормативными актами, регулирующими процессы управления системой среднего профессионального образования, являются Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования и Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения [19, 24]. Необходимо отметить, что указанные документы обязательны для применения всеми образовательными организациями. Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования утверждён

приказом Минобрнауки РФ от 29.10.2013 № 1199 [32]. Управленческая деятельность в части организация приёма студентов на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования регулируется следующими нормативными правовыми актами:

- Приказ Минобрнауки РФ от 23.01.2014 № 36 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.12.2013 № 1422 «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приёме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств».

Конкурсный механизм возможен только в случае обучения по специальностям, требующим наличия у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, а также в случае превышения поступающими имеющегося количества мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. В этом случае при поступлении в учреждения СПО учитываются результаты по освоению образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанные в соответствующих документах об образовании.

Необходимо отметить, законодательство не содержит каких-либо указаний о преимущественных правах отдельных категорий граждан при поступлении в учебные заведения системы СПО. В ч.5 ст.68 Закона об образовании уточняется, что получение среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена впервые лицами, имеющими диплом о среднем профессиональном образовании с присвоением квалификации квалифицированного рабочего или служащего, не является получением второго или последующего среднего профессионального образования повторно. Это означает, что в случае освоения программы специалиста среднего звена лицом, уже

освоившим данную программу, либо освоение программы подготовки квалифицированного рабочего лицом, уже освоившим программу специалиста среднего звена, получение такого образования признается повторным. В этом случае правило общедоступности не должно распространяться на такого обучающегося. Также законодательство об образовании не содержит ограничений по приёму на обучение по программам СПО на базе основного общего образования для лиц, имеющих среднее общее образование. Данные лица поступают на общих основаниях и, в случае если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет соответствующих бюджетов, приём на обучение осуществляется на основе результатов освоения поступающим именно образовательной программы основного общего образования, указанных в аттестате об основном общем образовании. Впоследствии студенту в соответствии с пунктами 3 и 7 ч. 1 ст. 34 Закона об образовании могут быть зачтены результаты освоения учебных предметов, обеспечивающих получение среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования, на основании его аттестата о среднем общем образовании, а также установлен индивидуальный учебный план.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования. В настоящее время у обучающегося имеется возможность пройти итоговую аттестацию по программе среднего общего образования в профессиональной образовательной организации (ч. 6 ст. 68 Закона об образовании). Итоговая аттестация может проводиться в форме государственного выпускного экзамена или в форме единого государственного экзамена (ч. 13 ст. 59 Закона об образовании, Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»). Получение среднего общего образования подтверждается аттестатом о среднем общем образовании [48].

Лица, освоившие образовательную программу среднего профессионального образования, в соответствии с Приказом

Минобрнауки РФ от 16.08.2013 № 968 проходят государственную итоговую аттестацию [28]. Впервые для медицинских специальностей, основной формой государственной итоговой аттестации стала защита выпускной квалификационной работы. Определен порядок создания государственных экзаменационных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации; согласно требованиям к проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателей или их объединений. Диплом о среднем профессиональном образовании согласно ч.7 ст. 60 Закона об образовании подтверждает получение профессионального образования и выдаётся в порядке, утверждённом приказом Минобрнауки РФ от 25.10.2013 № 1186 [31]. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ч. 12 ст. 60 Закона об образовании).

Особенности реализации профессиональных образовательных программ медицинского и фармацевтического образования рассматриваются в ст. 82 Закона об образовании, а также подзаконных актах:

- Приказ Минздрава РФ от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

- Приказ Департамента здравоохранения г. Москвы от 30.08.2013 № 858

«О производственной профессиональной практике студентов государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования Департамента здравоохранения города Москвы».

Лицам, получившим среднее профессиональное медицинское или фармацевтическое образование в Российской Федерации, профессиональными образовательными организациями выдается также сертификат специалиста [16].

Закон об образовании продолжает политику по обеспечению информационной открытости образовательных организаций путем публикации сведений о них в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет». Согласно ч. 3 ст. 29 Закона об образовании образовательная организация размещает и обновляет на своем официальном сайте в сети «Интернет» целый ряд информации и документов, в течение десяти рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений.

Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации установлены постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 [5, 44]. Во многом данное постановление Правительства РФ воспроизводит ст. 29 Закона об образовании. Вместе с тем, оно устанавливает и ряд новых требований. Ранее на уровне федерального законодательства размещение информации о персональном составе педагогических работников, с указанием конкретной информации о каждом работнике, не предусматривалось. В связи с этим данная информация отсутствует на многих сайтах образовательных организаций, поскольку ранее для размещения данных, которые являются персональными данными, требовалось согласие работников. Также пользователю официального сайта должна быть предоставлена наглядная информация о структуре официального сайта, включающая в себя ссылку на официальный сайт Минобрнауки России в сети «Интернет».

Информационная открытость позволяет обеспечить и независимую оценку качества образования, которая должна проводиться в соответствии со ст. 95 Закона об образовании. Независимая оценка качества образования - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности организаций, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных

программ, улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций.

Проблемы независимой оценки качества профессионального образования рассмотрены в работах М.А. Измайловой, Ю.А. Читаевой, П.Н. Новикова, А.Г. Мустафаева, Т.В. Никулиной. Результаты независимой оценки качества образования могут быть востребованы различными группами пользователей, в том числе коллегиальными органами управления организациями, осуществляющими образовательную деятельность; федеральными и региональными органами исполнительной власти в целях принятия управленческих решений и др.

В перечень нормативных правовых и инструктивно-методических материалов для формирования и развития независимой оценки качества образования входят:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013

№ 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 14.06. 2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (результаты самообследования профессиональной образовательной организации оформляются в виде отчета по состоянию на 1 апреля текущего года, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации);

- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Рассматривая вопросы управления и организации образовательного процесса, необходимо также отметить, что в современном законодательстве выделены такие понятия как электронное обучение

и дистанционные образовательные технологии. На современном этапе реализация электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по мнению Е.Ю. Грабко, Т.А. Лавиной затруднена, так как отмечаются «недостаточные первоначальные знания преподавательского состава в области применения информационных и коммуникационных технологий; недостаточное техническое оснащение образовательных организаций; недостаточная мотивация преподавателей к организации дистанционного обучения; новизна методов и приёмов, применяемых в ходе дистанционного учебного процесса» [68]. Специальности среднего профессионального образования в системе здравоохранения, такие как Лечебное дело, Акушерское дело и Сестринское дело, в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 20.01.2014 № 22 относятся к специальностям СПО, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий [37]. Однако, электронное обучение и дистанционные технологии, по нашему мнению, могут применяться для изучения целого ряда дисциплин профессиональной образовательной программы (история, философия, иностранный язык и др.).

Важнейшим институтом в системе образования стала сетевая форма реализации образовательных программ (ст. 15 Закона об образовании). Сетевая форма направлена на повышение качества образования и позволяет аккумулировать лучший опыт ведущих зарубежных и отечественных образовательных организаций, в том числе в области профессиональной подготовки кадров, а также актуализировать образовательные программы с учетом уровня и особенностей ресурсного обеспечения реальной профессиональной деятельности [47].

Задачами сетевой формы реализации образовательных программ являются:

- подготовка кадров с уникальными компетенциями, востребованными на рынке труда;

- предоставление обучающимся возможности выбора профилей обучения, курсов для углубленного изучения, направлений деятельности в системе дополнительного образования;

- обеспечение доступа обучающихся к современным образовательным технологиям;

- эффективное использование ресурсов организаций, реализующих образовательные программы.

В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы могут участвовать организации, осуществляющие образовательную деятельность; научные организации; медицинские организации; организации культуры; физкультурно-спортивные организации; иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

О.С. Бутенко, З.И. Брижак, Е.Б. Весна, А.И. Гусева, А.А. Кирилловых предлагают следующие модели сетевой формы реализации образовательных программ:

- образовательная организация - образовательная организация, когда обе имеют лицензии на реализацию программ одного уровня образования;

- образовательная организация - организация, осуществляющая обучение (в этом случае для второй организации обучение не является основным видом деятельности, и она может иметь лицензию на реализацию только дополнительных профессиональных программ; к этой же категории относятся иностранные организации, осуществляющие образовательную деятельность);

- образовательная организация - ресурсная организация, не имеющая лицензии на реализацию образовательных программ.

Закон об образовании значительно расширил образовательные возможности граждан на разных уровнях системы образования и

направлен на удовлетворение индивидуальных потребностей каждого в получении образования, в том числе посредством предоставления права на обучение по индивидуальным учебным планам, на одновременное освоение нескольких образовательных программ, в том числе в различных образовательных организациях. Обучающимся предоставлена возможность выбора различных учебных курсов в самой образовательной организации или вне её - в рамках использования модульных технологий обучения; дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и сетевого взаимодействия образовательных организаций.

На основании анализа источников литературы и существующей нормативной правовой базы по управлению системой образования, и системой среднего профессионального образования в частности, можно сделать следующие выводы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определил новые правовые условия функционирования системы образования в современный период;

- с принятием Закона об образовании произошло определенное обогащение объективных возможностей управления системой образования благодаря повышению уровня самостоятельности, автономности субъектов управления, расширению полномочий профессиональных образовательных организаций; уточнены особенности взаимодействия между участниками образовательной деятельности;

- законодательство в сфере среднего профессионального образования приведено в соответствие с Конституцией Российской Федерации - среднее профессиональное образование стало общедоступным, что способствует повышению привлекательности для молодёжи и росту заинтересованности граждан в его получении;

- в системе среднего профессионального образования выделены «подвиды» уровней образования - профессиональное обучение и специальность среднего профессионального образования, каждый из которых характеризуется отдельным объёмом правовых последствий,

возникающих в результате освоения той или иной образовательной программы;

- урегулированы вопросы независимой оценки качества образования, общественной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ;

- необходимо продолжить работу по вопросам приведения в соответствие существующих подзаконных актов с нормами законодательства об образовании (например, требуется принятие новой редакции действующего Приказа Минюста РФ от 07.05.2013 № 67 «Об утверждении порядка осуществления начального профессионального образования и профессиональной подготовки осужденных к лишению свободы»).

Отличие дополнительного профессионального образования от дополнительного образования?

История дополнительного профессионального образования в России

История дополнительного профессионального образования в России берёт своё начало в первой половине XX века. До конца 1990-х годов ДПО развивалось в основном в рамках межотраслевых институтов повышения квалификации специалистов народного хозяйства. В 1994—1995 гг. началось активное развитие дополнительного образования в учреждениях СПО, ДПО и ВПО. Сегодня по всей стране действует более 1000 подразделений дополнительного профессионального образования, которые ежегодно обучают (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) свыше 400 тыс. специалистов. Ключевая роль в развитии дополнительного профессионального образования (ДПО) сегодня принадлежит ведущим высшим учебным заведениям, на базе которых созданы внутривузовские системы ДПО. По состоянию на ноябрь 2009 года российскими лидерами в ДПО являются РУДН (700 программ, свыше 25 тыс. слушателей), МГУ им.

М. В. Ломоносова (450 программ, около 18 тыс. слушателей), МГТУ им. Н. Э. Баумана (300 программ ДПО, 15 тыс. слушателей).

Цели и задачи ДПО

Согласно статье 76 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.[1]

В пределах каждого уровня профессионального образования основной задачей дополнительного образования является непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста в связи с постоянным совершенствованием федеральных государственных образовательных стандартов.

Вне зависимости от тематики, программы дополнительного профессионального образования могут быть разделены по объёму предоставляемых знаний. Данное разделение продиктовано в первую очередь задачами программ:

- Повышение квалификации — краткосрочные (от 16 часов) программы и курсы, имеющие своей целью расширение знаний специалиста в одной конкретной области (к ним относятся семинары и тренинги).
- Профессиональная переподготовка — программы средней продолжительности (от 250 часов), направленные на комплексное углубление знаний специалиста в рамках профессии или смену направления профессиональной деятельности.

Виды дополнительного профессионального образования

Дополнительное профессиональное образование бывает двух видов: повышение квалификации и профессиональная переподготовка. Каждый из них устроен по-своему.

Повышение квалификации. Как правило, это краткосрочные программы и курсы, которые расширяютпознания специалиста по одной теме. Иными словами, назвать полноценной подготовкой к новой специальности подобные курсы вряд ли можно — только если мы говорим о сразу нескольких разных блоках, которые обучающийся должен найти и выбрать сам. Например, курсы повышения квалификации «Менеджмент в некоммерческих организациях» помогут управленцу, который хочет лучше разбираться в устройстве НКО. Обучаться на таких курсах можно сколько угодно — верхнего предела по часам нет, но минимум — 16 часов. Если слушатель сдаст аттестацию, он получит документальное подтверждение повышения квалификации.

Профессиональная переподготовка. Не столько курсы, сколько полноценные университетские программы. Цель профессиональной переподготовки — полноценное изучение новой профессии или значительное расширение компетенций в уже освоенном поле. Иногда программы переподготовки полностью включают в себя содержание некоторых магистерских направлений — просто студенты осваивают их в более интенсивном темпе. Переподготовка даже минимально длится значительно больше, чем курсы повышения квалификации — от 250 часов. Есть и программы, которые включают 1000 часов. Это примерно полтора года учебы. Речь в таком случае, конечно, идёт о серьёзном обучении: на курсах переподготовки можно стать, к примеру, учителем, а потом воспользоваться новыми знаниями при работе в реальном учебном заведении. После окончания подготовки учащиеся получают дипломы.

Поступить на курсы повышения квалификации можно, если у вас уже есть диплом бакалавра, специалиста или магистра. А вот для обучения на

программе профессиональной переподготовки достаточно просто учиться в вузе.

Формы дополнительного образования

Дополнительное профессиональное образование обоих видов — и на программах переподготовки, и на курсах повышения квалификации, — можно получить в одной из трёх форм:

- очно,
- очно-заочно,
- дистанционно.

Эти форматы полностью совпадают с теми, что применимы к полноценному обучению на программах высшего образования. Совпадает и то, что в дипломе выпускника, обучавшегося на очно-заочном, этого не напишут — укажут только название и код программы, а еще количество учебных часов.

Нужно учитывать, что форму проведения занятий выбирает образовательное учреждение, которое проводит ДПО. Поэтому если на страницах информации о курсах не указаны все три формы, не стоит предполагать, что студента в порядке исключения смогут перевести на одну из тех, какой программа изначально не предполагает.

Наконец, есть ещё один, более редкий вариант получения ДПО — прохождение стажировки. Уточнять возможность такого обучения нужно в каждом отдельном случае.

Кто может получить дополнительное профобразование

Пройти курсы повышения квалификации или профпереподготовки могут несколько категорий слушателей.

В первую очередь, те, кто уже получил среднее или высшее профессиональное образование. Иногда образование может быть и неоконченным (главное, не заброшенным вовсе) — тогда студент может податься на программу профпереподготовки. Правда, диплом он получит только вместе с дипломом основного высшего или среднего профессионального образования.

Пройти программу ДПО могут и иностранные граждане, если аттестаты и дипломы, которыми они обладают —необязательно российских учреждений, — признаются в РФ. Проверить это можно на сайте Главэкспертцентра.

Всем кандидатам, которые отвечают формальным условиям набора на ДПО, не нужно сдавать вступительные испытания — хватит диплома о базовом образовании или законченном высшем или среднем профессиональном, или справки об обучении в вузе или колледже. Впрочем, некоторые учебные заведения, которые позиционируют программы профессиональной переподготовки как альтернативные магистратуре, могут провести и экзамены. Занятия можно начать сразу после оплаты, которая теоретически может быть и грантовой.

Где получить ДПО

Главный плюс программ ДПО — их относительно невысокая цена в сравнении с полноценным обучением в вузе и короткий срок обучения, а значит, и диплома долго ждать не придётся. Только куда поступать?

Образовательных центров, колледжей и университетов, предоставляющих услуги ДПО, множество. Довольно значительная часть из них делает это не в очном, а дистанционном формате, что позволяет слушателям: во-первых, обучаться в Москве, оставаясь в родном городе; во-вторых, не отказываться от основной работы или учёбы.

Проводить программы ДПО могут любые учреждения, которые имеют образовательную лицензию и могут предоставлять соответствующие услуги. Таким документом, как правило, располагают:

- средние профессиональные учебные заведения (колледжи, техникумы, училища);
- высшие учебные заведения (частные и государственные вузы);
- специальные организации ДПО (учебные центры, институты, академии, которые также могут быть государственными или частными);
- научные центры (НИИ, лаборатории).

Не забудьте проверить наличие лицензии на сайте Рособрнадзора.

Чтобы ответить на поставленный в заголовке вопрос, стоит для начала определить, в чем заключается отличие дополнительного и основного образования. В России основное образование представлено средней школой, которая дает базовый минимум знаний, обязательный для всех граждан страны.

Неполное среднее образование предусматривает окончание 9 классов, полное – 11. После получения диплома выпускник самостоятельно принимает решение о дальнейшем развитии: он может как сразу устроиться на работу, так и поступить в средне-специальное либо высшее учебное заведение. Именно на этом этапе уместно говорить о дополнительном образовании.

Что такое ДПО?

ДПО – это аббревиатура, означающая “дополнительное профессиональное образование”. Под этим словосочетанием понимаются курсы и программы, предназначенные только для людей, уже окончивших колледж/техникум или университет. Иными словами, получение ДПО доступно только выпускникам с дипломами высших либо средних специальных учебных организаций.

Помимо определенных требований к поступающим, ДПО отличается от классического дополнительного образования строго регламентированными учебными планами. Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки обязаны соответствовать четким критериям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и прописанным в законодательных актах.

Учебные центры ДПО должны быть лицензированы, а предлагаемые ими программы обязательно составляются с учетом действующей нормативно-правовой базы, профессиональных стандартов и квалификационных требований.

Особенности дополнительного образования

Что касается классического дополнительного образования, то здесь формирование учебных планов законодательно регулируется крайне редко. Получить ДО может любой желающий вне зависимости от наличия специализации. Оно не является обязательным и не предусматривает какую-либо регулярность в “обновлении” знаний и умений.

Так, например, курсы оформлению и декорированию подушек от условной Натальи Петровой, оканчивающиеся выдачей сертификата участника, – это обычное дополнительное образование, ведь для начала обучения не нужно предоставлять никаких дипломов. Кроме того, по итогам программы человек не приобретает новую специальность, лишь персональные умения.

В противовес приведенному выше примеру, практически все сотрудники, занятые в области здравоохранения, должны не реже одного раза в 3-5 лет проходить курсы повышения квалификации (ДПО), чтобы подтвердить свою компетентность. Это обязательство закреплено на законодательном уровне, поэтому медикам не подойдут “домашние” программы вместо полноценного длительного обучения в лицензированном центре.

В чем отличия между ДПО и дополнительным образованием?

Главное отличие между дополнительным и дополнительным профессиональным образованием заключается в жестких требованиях, выдвигаемых ко второму виду обучения. Если получить дополнительное образование может любой желающий “с улицы”, то для поступления в организацию ДПО абитуриент в обязательном порядке предоставляет диплом высшего либо среднего специального учебного заведения.

Дополнительно стоит выделить ряд отличительных особенностей ДПО:

- Законодательное регулирование учебных планов (наименование тем, количество выделяемых на освоение каждого пункта часов и т.д.);
- Присвоение новой специальности либо выделение новой компетенции;
- Выдаваемая по окончании курса официальная бумага (удостоверение о повышение квалификации или же диплом о профессиональной переподготовке), заверенная печатями и оформленная на фирменных бланках;
- Скрупулезный, педантичный подход к обучению.

Кроме того, ДПО получают исключительно взрослые граждане, тогда как дополнительное образование доступно и детям.

Еще одной особенностью ДПО раньше была ориентированность на очное обучение, однако сегодня центры дополнительного профессионального

образования широко предлагают дистанционные программы, что позволяет получать новые знания без отрыва от основного места работы. Подобное обучение предлагает и Современная научно-технологическая академия, которая уже более 7 лет успешно проводит обучение по курсам повышения квалификации и профессиональной подготовки для специалистов различных категорий и направлений.

Профессиональное обучение

Знания – сила. Какие существуют виды дополнительного профессионального образования

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) предназначено для повышения профессионального уровня. Благодаря ему специалист может получить новые полезные навыки и знания, найти более престижную и оплачиваемую работу и, наконец, просто обрести уверенность в себе. А ребенку допобразование помогает всесторонне развиваться. Какими бывают виды ДПО и чем полезно дополнительное образование для детей и взрослых?

Виды ДПО

Дополнительное профессиональное образование обычно получают люди, уже имеющие среднее или высшее образование и желающие совершенствоваться в выбранной профессии, чтобы идти в ногу со временем или приобрести умения в совершенно новой для себя области. К числу популярных направлений ДПО относятся:

1. менеджмент туризма и здравоохранения,
2. управление персоналом,
3. банковская и сервисная деятельность,

4. антикризисное образование.

Основные виды доп. образования:

1. Профессиональная переподготовка (после ее окончания человеку выдают государственный диплом).
2. Повышение квалификации (обычно рассчитано на короткий срок, итог – получение удостоверения или свидетельства).
3. Курсы, мастер-классы, семинары, вебинары, тренинги (по результатам выдается сертификат).

Некоторые относят к видам допобразования стажировку, но по факту это лишь составляющая одного из первых двух видов ДПО.

Повышение квалификации требуется в том случае, когда надо актуализировать свои знания и навыки – например, научиться пользоваться новым оборудованием или приняться за работу после длительного перерыва. Кроме того, работники получают ДПО в преддверии расширения обязанностей или повышения разряда либо категории.

Профпереподготовка подразумевает приобретение дополнительных знаний и умений, которые нужны для новой должности. Этот вариант идеален для тех, кого не устраивает нынешняя работа и кто хочет попробовать себя в чем-то другом.

А курсы, тренинги, семинары помогают «подтянуть» знания в конкретной области.

Вне зависимости от вида доп. образование связано с получением дополнительной информации и адаптируется под потребности людей. Обучение происходит либо с отрывом от производства по графику образовательной организации, либо без отрыва (тогда материалы доступны студенту на сайте при введении логина и пароля).

Кто обязан направлять на дополнительное образование

Человека может направить на ДПО работодатель, в этом случае обучение оплатит организация. Инициатива может исходить и от самого работника. При этом он должен будет пройти переобучение свой счет (для отдельных категорий жителей – например, военнослужащих – предусмотрены льготы).

В любом случае специалисты советуют профессионалам не забывать о бесплатном самообразовании: читать литературу по своему профилю, находить в интернете вебинары и лекции, общаться с коллегами из других городов и не пропускать конференции.

Чем ДПО отличается от второго высшего образования?

Многие работники задаются закономерным вопросом, есть ли разница между вторым высшим образованием и доп. образованием? Отличия есть, и весьма существенные. При этом нет однозначного ответа, какое из двух видов образования лучше.

Период обучения

Если второе высшее придется получать несколько лет, то дополнительное профобразование доступно и за более короткие сроки, в некоторых случаях – не более чем за 250 часов.

Стоимость

ДПО, как правило, гораздо дешевле. При этом возможно получение доп. образования дистанционно. Этим оно немного напоминает классическую "заочку".

Приближенность к практике

Дополнительное образование более конкретно: здесь нет «лишних» дисциплин, не относящихся к основному профилю. При этом получение ДПО также подразумевает выдачу диплома гособразца, причем дополнительная специальность является равноправной с основной.

Интенсивность

Поскольку получатели ДПО наиболее заинтересованы в получении практических навыков, семинары и тренинги построены таким образом, чтобы студенты активно участвовали в них и сразу могли проанализировать сложности, с которыми столкнулись, а также проконсультироваться с экспертами. Мастер-классы и семинары проводят специалисты в своей области.

Как получить ДПО?

Выбирая организацию и программу обучения, следует ориентироваться на несколько вещей:

1. стоимость;
2. длительность обучения (краткосрочные или долгосрочные курсы профпереподготовки);
3. вид документов, которые будут выдаваться по окончании курсов;
4. наличие у образовательной организации лицензии от Рособрнадзора.

От этого во многом зависит качество и полезность получаемых знаний и навыков.

Для поступления требуется комплект документов:

1. заверенная у нотариуса копия паспорта;

2. заверенная копия документа о получении высшего или среднеспециального образования;
3. заверенная копия трудовой книжки (если вам их выдавали на другую фамилию – например, она изменилась после свадьбы, – надо приложить копию документа об ее смене);
4. копия студбилета или справка из деканата для студентов.

Если обучающая организация расположена в вашем городе, следует уточнить список необходимых документов, подать их и произвести оплату лучше прямо в офисе. В остальных случаях удобнее воспользоваться формой, размещенной на сайте учреждения, – с вами свяжутся, ответят на интересующие вопросы и вышлют квитанцию или реквизиты.

Документ о получении ДПО выдается после итогового испытания – это устный или письменный экзамен, либо тестирование.

Дополнительное образование детей

В России работает множество учреждений, предоставляющих услуги допобразования дошкольникам и школьникам. Главные цели – расширение кругозора ребят, углубление их знаний, формирование творческого потенциала и помощь в дальнейшей профориентации.

Обычно для допобразования выбираются профили, обучение по которым не входит в школьную программу: например, хореография, шахматы, дизайн, сценическое искусство. Как правило, учебу организуют в секциях и кружках бюджетных учреждений дополнительного образования. Для родителей допобразование детей становится еще удобнее, если оно осуществляется на базе школы – в исследовательских клубах, творческих лабораториях, хобби-центрах. В таком случае ребенок получает все знания в одном месте, и его не нужно возить на другие занятия после уроков.

В некоторых регионах России уже ввели именные сертификаты на бесплатное допобразование детей. Их получатель в возрасте от 5 до 18 лет может учиться за счет государства в любом учреждении дополнительного образования по любой программе. Сертификат выдается любой семье по заявлению от родителей. В дальнейшем модель должны использовать по всей стране.

Вопрос - ответ

В: Что такое дополнительное профессиональное образование?

О: Это разновидность обучения, призванного повысить профессиональный уровень работника путем освоения новых навыков и знаний. Цели ДПО могут быть разными, включая и получение новой специальности.

В: Какие бывают виды дополнительного профессионального образования?

О: Основными направлениями считаются: профессиональная переподготовка (новая профессия или смежная специальность) с выдачей нового диплома об образовании, повышение квалификации (подтверждение или повышение профессионального уровня в какой-либо профессии) с выдачей сертификата или удостоверения, обучающие семинары, мастер-классы или тренинги (краткосрочные занятия по каким-либо конкретным видам компетенций) без выдачи документов, либо со свидетельством (дипломом) о прохождении.

В: На что нужно обращать внимание при выборе ДПО?

О: В первую очередь надо посмотреть наличие лицензии от Минобрнауки у образовательной организации, неважно, какие образовательные услуги она оказывает: повышение квалификации, переподготовку или что-то иное.

Также нужно ознакомиться с планами и учебными программами (они есть на сайте). Количество часов, проведенных за учебой, также должно быть прописано в дипломе и должно составлять не менее 240 ак. часов. Также нужно обратить внимание на уставные документы организации (ОГРН, ИНН) и как давно она работает на рынке.

Лекция. Определение понятия «дистанционное обучение»

Необходимость инновационного характера развития образования в условиях его модернизации становится очевидной, так как без инноваций невозможно выйти на новый уровень в образовании. Дистанционное обучение и дистанционное образование являются новой ветвью в педагогике. И в первую очередь, мы должны уточнить ключевые слова «образование» и «обучение» и их отношения. Нами принят термин «дистанционное образование», однако, И.М. Макаров и его коллеги полагают, что образование – это процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков.

В русском языке термин «образование» – это производное от древнерусского и старославянского образъ – «вид, облик, изображение, икона, способ». Его корень – *raz-* и оно этимологически соотносится со словами разить, резать. Праславянские истоки слова и несут такие значения как удар, след удара «то, что вырезано, выбито» и, можно предположить – то, что врезалось в память.

В английском языке термин "education" существует с 1610 года и корневые смыслы слова несут иные содержательные акценты: *ex-* движение изнутри наружу + ducere – вести, управлять, руководить (тот же корень у слова *duke* – герцог). То в данном случае, образование – это то, что ведет, тянет.

А основной путь получения образования – обучение в учебных заведениях, где осуществляется целенаправленное, организованное, планомерное и систематическое овладение знаниями и навыками под

руководством преподавателей [В.П. Кашшшн, В.Г. Кинелев, В.Н. Лазарев, Э.А. Манушин, В.С. Меськов, В.И. Овсяников, В.В. Попов, 1999, с. 122-123].

Е. С. Полат определяет «обучение» в дидактике как взаимодействие учителя и ученика, деятельность преподавания и учения как двуединый процесс. «Образование» – более широкое понятие, включающее как систему обучения, так и самообразование [Е.С.Полат, 1999, с. 240-241]

В зарубежной литературе часто используются названные термины, а также термин «дистанционная учеба». Считается, что все они относятся к одному и тому же общему понятию, однако их содержание различается. Так, термин «дистанционное обучение» относится к образовательному институту, обеспечивающему дистанционную форму образования. «Дистанционная учеба» рассматривается с точки зрения потребителя – учащегося, который обучается дистанционно, а именно на расстоянии. «Дистанционное образование» включает систему требований и мер по обеспечению этой формы образования.

Таким образом, мы можем прийти к выводу, что образование это специально организованный, целенаправленный процесс обучения, в определениях которых используются такие важнейшие слова, как «процесс» и «взаимодействие».

Следует отметить, что традиционное обучение осуществляется с учётом системности и систематичности, дифференциации и индивидуализации обучения, наглядности и научности. В этом и есть основная разница дистанционного и очного способа обучения. В процессе обучения традиционным способом, знания и навыки передает преподаватель напрямую через общение, а при дистанционном способе, обучающийся, как правило, самостоятельно получает новые знания с использованием Интернета и общения с преподавателем происходит удаленно, выполняя координирующую функцию.

Заочное образование и дистанционное образование также различны между собой. Прежде всего заочное обучение предполагает получение какой-

либо конкретной специальности по вполне определенному учебному плану. Дистанционное обучение более демократично. Учащийся может выбрать какой-либо один курс или систему курсов, не связывая это с получением какой-либо конкретной специальности. При заочном обучения обычно планируются очные занятия, когда учащиеся собираются вместе для прослушивания обзорных лекций, выполнения лабораторных работ, сдачи зачетов и экзаменов. При дистанционном обучении такие сессии обычно не планируются. Кроме того, заочное обучение ориентируется на печатные материалы, пересылаемые по обычной почте. А дистанционное обучение в своей основе предполагает использование компьютерных и телекоммуникационных технологий.

Несмотря на большой интерес филологов к данному вопросу и тот факт, что история развития дистанционного образования берет свое начало с 18 века, данный вид образования стал предметом научных исследований относительно недавно, поэтому и исследовательских работ по данной теме относительно мало.

Развитие дистанционного образования глубоко уходят своими корнями в 18 век – век возникновения корреспондентского обучения (correspondence education) в Европе. Айзек Питман – британский учёный-стенограф, родоначальник первого в мире дистанционного образовательного курса, разработал наиболее широко используемую систему скорописи на основе звуков, известную сейчас как Стенография Питмана. С 1840 Питман начал обучать стенографии студентов по почте, присылая зашифрованные им тексты и после получая их обратно на проверку.

Развитие дистанционного образования глубоко уходят своими корнями в 18 век – век возникновения корреспондентского обучения (correspondence education) в Европе. Айзек Питман – британский учёный-стенограф, родоначальник первого в мире дистанционного образовательного курса, разработал наиболее широко используемую систему скорописи на основе звуков, известную сейчас как Стенография Питмана. С 1840 Питман начал

обучать стенографии студентов по почте: посылал шифрованные тексты своим ученикам и получал назад работы на проверку.

Позже в США, Великобритании, Канаде и в Австрии появились первые заочные школы с обучением студентов по почте. В 1938 году состоялся первый съезд Международного совета по корреспондентскому обучению (International Council for Correspondence Education), который имеет свой постоянный секретариат в Осло, Норвегия – образование по почте приобрело мировой статус, на данный в которую входит более 200 высших учебных заведений и организаций примерно в 84 странах.

Америка не отставала от Европы в развитии корреспондентского обучения. В 1873 году Анна Элиот Тикнор – американский автор и педагог, первая женщина, которая разработала систему обучения по почте для женщин, с помощью почтовых отправлений. Это была не только первая заочная школа в Америке, но и первая попытка дать женщинам высшее образование.

Вильям Рейни Харпер – американский академический деятель, создал первое отделение дистанционного обучения в Университете Чикаго в 1892. Заочное обучение, которое было разработано, чтобы предоставить возможности получения образования тем, кто не принадлежал к элите и не мог позволить себе постоянное проживание в учебном заведении, рассматривалось как неполноценное образование. Многие преподаватели считали заочное обучение просто бизнес-операцией. Заочное образование оскорбило элитарную и крайне недемократическую систему образования, которая характеризовала первые годы жизни в этой стране (Pittman, 1991). Действительно, многие заочные курсы рассматривались как просто плохие предлоги для настоящего дела. Однако необходимость обеспечения равного доступа к образовательным возможностям всегда была частью наших демократических идеалов, поэтому заочное обучение приняло новый оборот. По мере развития радио во время Первой мировой войны и телевидения в 1950-х годах обучение за пределами традиционной классной комнаты

внезапно нашло новые системы доставки. Есть много примеров того, как раньше радио и телевидение использовались в школах для дистанционного обучения. Школа Воздуха Висконсина была первой попыткой в 1920-х годах подтвердить, что границы школы были границами штата. В последнее время аудио- и компьютерные телеконференции повлияли на преподавание в государственных школах, высших учебных заведениях, вооруженных силах, бизнесе и промышленности. После создания Открытого университета в Великобритании в 1970 году и новаторского использования СМИ Чарльзом Ведемейером в 1986 году в Университете Висконсина в заочном обучении стали использоваться развивающиеся технологии для обеспечения более эффективного дистанционного образования.

С быстрым ростом новых технологий и развитием систем доставки информации дистанционное образование с его идеалами обеспечения равного доступа к образованию стало реальностью. Сегодня десятки государственных и частных организаций и учреждений предлагают курсы дистанционного обучения школьным округам, университетам, военным и крупным корпорациям. Прямое спутниковое вещание осуществляется более чем 20 крупными университетами страны, где проводится более 500 инженерных курсов в прямом эфире через спутник в рамках Национального технологического университета (НТУ).

Перед появлением дистанционного образования в России уже существовала развитая образовательная система, которая называлась заочным образованием. По мнению И.Г. Шамсутдиновой, возникновение заочной формы обучения связано с идеей соединения обучения с профессиональной трудовой деятельностью, которое может реализоваться в форме внешкольного образования. Изначально заочные курсы предназначены для расширения доступа к образованию рабочих и крестьян [Шамсутдинова, 1993, с. 17-18]. Из истории развития педагогики в России известно, что заочному образованию всегда уделялось особое внимание. В 1920 г. создано высшее заочное заведение - Донской профтехнический университет в городе Новочаркасске, для

подготовки населения по широкому профилю специальностей основных отраслей народного хозяйства. Затем в СССР такой вид обучения получил широкое распространение. До 90-х гг. свыше 30% специалистов с высшим образованием в СССР были подготовлены в системе заочного образования, которая является одной из важнейших звеньев системы непрерывного образования [Шамсутдинова, с. 20-26].

Например, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ) был основан в 1932 году, а факультет дистанционного образования был создан тремя годами позже, в 1935 году. В течение следующих почти 70 лет дистанционное образование существовало только в одной форме, а именно, заочное обучение с короткими очными сессиями и экзаменами (обычно два раза в год). Эта традиция вызывает сегодня как положительные, так и отрицательные последствия. С одной стороны, методология дистанционного обучения имеет прочную основу и служит обеспечению качества, но, с другой стороны, традиционные подходы сдерживают развитие современных форм дистанционного обучения

Новый импульс дистанционного образования и дистанционного обучения в середине 2000-х годов был вызван быстрым развитием Интернета и инфраструктуры ИКТ в стране. В настоящее время дистанционное обучение распространяется во всех учебных учреждениях, начиная со школ и заканчивая высшими учебными учреждениями. Дистанционное обучение как получение новой информации, овладение определенными навыками и самообразование в различных областях с использованием Интернета, компьютеров и мобильных устройств стало для многих повседневной практикой. Последние данные comScore за сентябрь 2011 года показывают, что в России 50,8 миллиона индивидуальных пользователей старше 15 лет (общее население России составляет 142,9 миллиона) - больше, чем в любой другой европейской стране.

Таким образом, с точки зрения использования образовательных технологий, в основном эволюция ДО России может быть подразделена на две стадии: заочное

образование и дистанционное образование. Заочное образование отразилось на системе ДО, а ДО, в свою очередь, улучшает систему заочного образования.

Нормативно-правовая база дистанционного обучения.

Государственные нормативно-правовые документы являются важным источником в исследовании проблемы образования, изучая государственные документы, мы можем получить цельную картину о состоянии и проблемах в нужной нам области, увидеть связь образования с политикой, а также комплекс проблем, которые предстоит решить.

Российская Федерация – социальное государство политика, которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека (пункт 1 статьи 7), а также дает право каждому человеку на образование (4.1 ст. 4.3). Исходя из основных правовых документов, мы можем сделать вывод, что РФ поддерживает реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В данном случае наличие электронных обучающих материалов, систем дистанционного и электронного обучения позволит предоставить высокий уровень образования всем желающим, в том числе, людям с ограниченными физическими возможностям или имеющим проблемы со здоровьем, работникам, которые работают в другой стране либо вахтовым способом, молодым мамам, пенсионерам, то есть каждый желающий сможет реализовать право на образование.

Но в современной России в соответствии с федеральным законом об образовании дистанционное образование не является формой получения образования (часть 2 статьи 17). В статье 17 закона сказано, что образование может быть получено либо в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, либо вне организаций в виде самообразования или же в форме домашнего обучения. Форму получения образования по праву принадлежит выбор родителям. В организациях

выделяют три формы обучения: очная, очно-заочная, заочная, каждая из которых может применяться с помощью различных образовательных технологий, в том числе с помощью дистанционных образовательных технологий (часть 2 статьи 13) [4]. Таким образом, то, какую форму получения образования выбрать – это право остается за родителями ребенка, а то в какой форме будет проходит обучение и какие технологии будут использоваться, – право образовательных организаций.

В настоящее время известно, что Минобразования активно занимается разработкой соответствующих стандартов в рамках научно-технической программы «Создание системы открытого образования». С ноября 2000 г. в рамках этой программы начались реализоваться проекты по информатизации российского образования. В Законе «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ неоднократно поднимаются вопросы реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: статья 13 пункт 2 «Общие требования к реализации образовательных программ», статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», статья 18 «Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы», статья 29 пункт 2 «Информационная открытость образовательной организации», статья 43 пункт 7 «Обязанности и ответственность обучающихся» и другие.

Одним из значимых приоритетов государственной политики Российской Федерации является построение цифрового образования, что закреплено в таких стратегических документах, как: Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».

Стремительная цифровизация, связанная с широким внедрением дистанционного образования, затрагивает все сферы жизни общества. Развитие нормативного обеспечения ДО остается одной из актуальных проблем законодательства, поскольку оно является основой для его

эффективного функционирования и развития. Власти подчеркивают социальную значимость ДО как одной из форм системы непрерывного образования, которая призвана реализовать права человека на образование и получение информации. ДО предоставит населению России также равные возможности обучения за счет более активного использования научного и образовательного потенциала образовательных учреждений. Кроме того, ДО позволит получать дополнительное образование параллельно с основной деятельностью человека. В конечном итоге, создаваемая система ДО будет направлена на расширение образовательной среды в России.